

## **Инструментарий исследования (анкета) цифровых компетенций педагогов**

Благодарим Вас за готовность принять участие в опросе.

Он займет не более 7 минут.

Перед Вами 22 высказывания. Выберите по каждому из них один ответ.

### **01. Я регулярно использую различные цифровые каналы для общения с учениками/ студентами, родителями учеников и коллегами, например, электронные письма, блоги, форумы, веб-сайт своей образовательной организации или различные приложения**

1. Я не использую или редко использую цифровые каналы связи
2. Я использую самые простые цифровые каналы связи, например, электронную почту
3. Я использую различные каналы связи, например, электронную почту, а также классный блог или школьный / институциональный веб-сайт, мессенджеры, группы в социальных сетях
4. Я часто выбираю, настраиваю и комбинирую различные цифровые решения для эффективного общения по работе
5. Я анализирую, обсуждаю и активно разрабатываю свои собственные средства коммуникации (блог, форум, собственный сайт)


### **02. Я использую цифровые технологии для совместной работы с коллегами как внутри моей образовательной организации, так и за ее пределами**

1. Я редко взаимодействую с другими преподавателями с помощью цифровых технологий
2. Иногда я обмениваюсь материалами с коллегами, например, по электронной почте
3. Мы с коллегами работаем в общей компьютерной сети или используем общие диски/сервера/ облачные технологии
4. Я обмениваюсь идеями и материалами с преподавателями из других образовательных организаций онлайн, например, в


профессиональных онлайн-сообществах, социальных сетях, на образовательных порталах или других сайтах

5. Я создаю материалы совместно с другими преподавателями из разных организаций в облачных системах работы над документами

### **03. Я активно развиваю свои навыки применения цифровых технологий в обучении**

1. У меня нет свободного времени для развития моих навыков применения цифровых технологий в обучении

2. Я самостоятельно улучшаю свои навыки использования в учебном процессе цифровых технологий

3. Я использую целый ряд ресурсов для развития своих навыков использования в учебном процессе цифровых технологий

4. Я обсуждаю с коллегами, как можно использовать цифровые технологии для улучшения учебного процесса

5. Я помогаю коллегам разрабатывать их собственные методы и стратегии использования цифровых технологий для улучшения учебного процесса

### **04. Я участвую в онлайн-тренингах, прохожу онлайн-обучение**

1. Это новая для меня область, я пока не задумывался(лась) об этом

2. У меня пока нет такого опыта, но я определенно заинтересован(а) в таком обучении

3. Я участвовал(а) в онлайн-тренинге 1–2 раза

4. Я опробовал(а) различные варианты и площадки онлайн-обучения

5. Я часто принимаю участие в разных видах онлайн-обучения

### **05. Я использую интернет, чтобы найти подходящие информационные ресурсы, которые можно использовать в учебной работе.**

*Например, онлайн-курсы, вебинары, онлайн-конференции и т.п.*

1. Я редко пользуюсь интернетом, чтобы найти подобные ресурсы, материалы

2. Я использую поисковые системы и образовательные порталы для поиска соответствующих ресурсов

3. Я оцениваю и подбираю ресурсы с точки зрения их соответствия моей группе учащихся

4. Я сравниваю ресурсы, используя ряд критериев (например, их надежность, качество, соответствие, дизайн, интерактивность)

5. Я даю советы коллегам по подходящим ресурсам и стратегиям их поиска


**06. С помощью компьютера я создаю свои собственные учебные материалы, в том числе адаптирую уже имеющиеся материалы под свои задачи.**

1. Я не создаю свои собственные цифровые учебные материалы

2. Я создаю учебные материалы с помощью компьютера, а потом распечатываю их для дальнейшего использования

3. Я создаю на компьютере лекции, презентации, тесты и, как правило, ничего больше

4. Я создаю и модифицирую под свои задачи самые различные виды цифровых учебных материалов

5. Я принимаю участие в разработке и настройке сложных интерактивных ресурсов для обучения


**07. Я надежно защищаю конфиденциальную информацию. Например: экзаменационные тесты, оценки студентов, персональные данные учащихся.**

1. Не применимо в моем случае: защиту обеспечивает школа/вуз

2. Я стараюсь избегать хранения конфиденциальной информации в электронном виде

3. Я защищаю паролем отдельные файлы с конфиденциальной информацией

4. Я защищаю паролем все файлы с конфиденциальной информацией

5. Я защищаю файлы с конфиденциальной информацией различными способами, например, используя сложные пароли, шифрование, а также регулярно обновляя программное обеспечение


**08. Я всегда тщательно обдумываю, как и в каких ситуациях необходимо использовать цифровые технологии, чтобы они принесли учащимся пользу.**

- |   |
|---|
| 1. Я не использую или редко использую цифровые технологии на занятиях   |
| 2. Я использую в основном стандартное оборудование, например, цифровую доску или проектор                           |
| 3. Я использую самые различные цифровые материалы и устройства в учебном процессе                                   |
| 4. Я использую цифровые технологии для постоянного совершенствования учебного процесса                              |
| 5. Я использую цифровые инструменты для внедрения инновационных педагогических стратегий, новых подходов к обучению |

#### **09. Я контролирую работу и общение между учащимися в совместных интерактивных онлайн-средах, которые мы используем.**

- |  |
|--|
| 1. Не применимо в моем случае: мы не используем интерактивные онлайн-среды совместно с учащимися |
| 2. Я не контролирую деятельность учащихся в онлайн-средах, которые мы используем                 |
| 3. Иногда я контролирую наши общие онлайн-среды, наблюдаю за обсуждениями учащихся               |
| 4. Я регулярно отслеживаю и анализирую онлайн-активность моих учащихся                           |
| 5. Я регулярноучаствую в онлайн-дискуссиях с мотивирующими или корректирующими комментариями     |

#### **10. Когда мои учащиеся выполняют задания в группах, они используют цифровые технологии.**

*Например, работая над общим проектом, обсуждая его*

- |  |
|--|
| 1. Не применимо в моем случае: мои учащиеся не работают в группах  |
| 2. Не применимо в моем случае: в работе моих учащихся над совместными проектами (задачами) применение цифровых технологий невозможно             |
| 3. Я призываю учащихся, при работе в группах, искать информацию в интернете, обмениваться ею и представлять результаты работы в электронном виде |
| 4. Я требую, чтобы учащиеся, работающие в группах, использовали интернет для поиска и обмена информацией, чтобы                                  |

результаты совместной работы были представлены в электронном виде

5. Мои учащиеся обмениваются информацией и идеями в онлайн-пространстве и совместно создают проекты в электронном виде

## **11. Я использую цифровые технологии, которые позволяют учащимся планировать, документировать и контролировать свое обучение самостоятельно.**

Например, тесты для самооценки и самоконтроля, примеры блогов и дневников для фиксации своих достижений и пр.

1. Это невозможно в моей профессиональной деятельности

2. Мои учащиеся могут самостоятельно оценивать свой прогресс, свои достижения, но не с помощью цифровых технологий

3. Время от времени я предлагаю учащимся, например, электронные тесты для самооценки

4. Я использую различные цифровые инструменты, позволяющие учащимся планировать, документировать и проводить самооценку в процессе обучения

5. Я регулярно комбинирую разные цифровые инструменты, чтобы позволить учащимся планировать свое обучение, оценить свой прогресс, увидеть свои успехи и ошибки

## **12. Я использую цифровые инструменты для оценки и отслеживания прогресса учащихся.**

1. Не применимо в моем случае: в мои профессиональные обязанности не входит контроль за результатами обучаемых

2. Я регулярно контролирую знания учащихся, но не с помощью цифровых тестов или заданий

3. Иногда я использую цифровые инструменты контроля знаний, например, электронный тест, позволяющий оценить прогресс учащихся

4. Я использую различные цифровые инструменты для отслеживания прогресса учащихся

5. Я регулярно использую различные цифровые инструменты для отслеживания успеваемости учащихся, их учебного прогресса

**13. Я анализирую все доступные мне данные, чтобы определить, кто из учащихся нуждается в дополнительной поддержке, помощи.**

Например, данные об активности учащихся, оценках, посещаемости, взаимодействию в (онлайн) средах и т.п.

1. Не применимо в моем случае: эти данные недоступны и / или я не несу ответственность за их анализ
2. Отчасти, я анализирую только академически релевантные данные, например, текущие оценки, число выполненных работ, выступлений
3. Я анализирую данные о об учебной активности, а также о поведении для выявления учащихся, нуждающихся в дополнительной поддержке, помощи
4. Я регулярно анализирую все имеющиеся данные, чтобы выявить учащихся, нуждающихся в дополнительной поддержке, помощи
5. Я систематически анализирую данные и своевременно обеспечиваю конкретным учащимся необходимую поддержку

**14. Я использую цифровые технологии для предоставления учащимся обратной связи.**

1. Не применимо в моем случае: в моей профессиональной деятельности не требуется предоставлять учащимся обратную связь
2. Я предоставляю учащимся обратную связь, но не в цифровом формате (например, устно)
3. Иногда я использую цифровые способы предоставления обратной связи, например, оценки в онлайн-тестах, комментарии или отзывы в онлайн-средах (например, в электронном дневнике, журнале)
4. Я использую набор различных цифровых способов обеспечения учащихся обратной связью
5. Я регулярно использую различные цифровые инструменты для обеспечения учащимся обратной связи

**15. Когда я создаю на компьютере учебные задания, я пытаюсь оценить возможные сложности их выполнения учащимися.**

Например, не у всех может быть доступ к современным цифровым устройствам и программам, могут возникать проблемы

совместимости, у учащихся могут быть абсолютно разные навыки в использовании цифровых технологий

1. Не применимо в моем случае: я не создаю учебные цифровые задания
2. У моих учащихся нет проблем с цифровыми технологиями
3. Я адаптирую задачи таким образом, чтобы свести возникновение проблем к минимуму
4. Я обсуждаю возможные проблемы с учащимися и пытаюсь найти способы их преодоления
5. Я использую все возможные способы: адаптирую задачу, обсуждаю решения с учащимися, принимаю альтернативные способы выполнения учащимися заданий

## **16. Я использую цифровые технологии, чтобы предложить учащимся индивидуальные возможности обучения.**

Например, посредством цифровых технологий (компьютера, сети интернет, программ) я даю различным ученикам/студентам разные задания, соответствующие их индивидуальным потребностям, интересам и предпочтениям.

1. Не применимо в моем случае: в моей профессиональной деятельности все учащиеся должны выполнять одинаковые задания, независимо от их уровня
2. Я даю учащимся персональные рекомендации по использованию дополнительных цифровых ресурсов для обучения
3. Я предлагаю дополнительные цифровые материалы и задания только тем, кто сильно продвинулся или, наоборот, отстает
4. Я учитываю индивидуальные потребности и особенности учащихся при разработке учебных материалов
5. Я регулярно корректирую и совершенствую свой подход к обучению и учебные материалы, чтобы они максимально соответствовали индивидуальным потребностям, предпочтениям и интересам учащихся

## **17. Я использую цифровые технологии для повышения активности учащихся во время учебных занятий.**

1. Не применимо в моем случае: в моей работе невозможно повысить активность учащихся во время занятий
2. Я активно вовлекаю учащихся в учебный процесс, но не с помощью цифровых технологий

3. Во время занятий я использую цифровые технологии для привлечения внимания, интереса, повышения активности учащихся (например, использую видео, анимацию и пр.)
4. На моих занятиях учащиеся вовлечены в учебный процесс посредством использования ими цифровых технологий (например, задания в электронной форме, обучающие игры, презентации, тесты)
5. Мои учащиеся регулярно используют цифровые технологии в своих учебных, исследовательских и творческих проектах при их создании и обсуждении

**18. Я обучаю своих учеников / студентов, как оценивать достоверность информации и выявлять ложную или предвзятую информацию.**

1. Это невозможно / не применимо в моей профессиональной деятельности
2. Время от времени я напоминаю учащимся, что не вся информация в интернете достоверна
3. Я учу, как распознавать надежные и ненадежные источники информации в интернете
4. Я обсуждаю с учащимися, как проверять и оценивать достоверность информации
5. Мы всесторонне обсуждаем, как появляется информация, как и кем она может быть искажена, с какой целью

**19. Я даю задания, которые требуют от учащихся использования цифровых технологий для совместной работы и общения как между собой, так и с внешней аудиторией.**

1. Это неприменимо к моей профессиональной деятельности
2. Только в редких случаях мои учащиеся должны общаться или делать совместные проекты в интернете
3. Мои учащиеся используют цифровые технологии в основном для общения между собой
4. Мои учащиеся используют цифровые технологии как для общения друг с другом, так и с внешней аудиторией
5. Я регулярно даю задания, которые позволяют учащимся постепенно развивать их навыки использования цифровых технологий для совместной работы

## **20. Я даю задания, которые требуют от учащихся создания цифрового контента.**

Например, видео- или аудио- сюжетов, фото, презентаций, блогов и пр.

1. Это невозможно в моей профессиональной деятельности
2. Это трудно реализовать с моими учащимися
3. Иногда я даю такие задания, но скорее в качестве развлечения
4. Создание цифрового контента учащимися является неотъемлемой частью их обучения
5. Это неотъемлемая часть обучения, я регулярно повышаю уровень сложности заданий для дальнейшего развития их навыков (по созданию материалов в электронном виде)

## **21. Я обучаю, как безопасно и ответственно использовать цифровые технологии.**

1. Это невозможно в моей профессиональной деятельности
2. Я сообщаю учащимся, что они должны быть осторожны с публикацией и передачей личной информации в интернете
3. Я объясняю основные правила безопасного и ответственного поведения в онлайн-среде
4. Мы обсуждаем и договариваемся придерживаться правил ответственного поведения в интернете
5. Мои учащиеся всегда успешно применяют правила и нормы безопасного и ответственного поведения в онлайн-среде

## **22. Я призываю учащихся творчески использовать цифровые технологии для решения учебных задач.**

1. Это невозможно в моей профессиональной деятельности
2. У меня редко появляется возможность развивать у учащихся навыки решения проблем с помощью цифровых технологий
3. Иногда, когда возникает такая возможность
4. Мы часто экспериментируем, как можно решать учебные задачи и проблемы с помощью цифровых технологий
5. Я регулярно встраиваю в учебный процесс примеры творческого решения проблем с помощью цифровых технологий